



اطلاعات کلی درس:

نام دانشکده: پرستاری و مامایی خرم‌آباد گروه آموزشی: سلامت جامعه و سالمندی نام درس: پرستاری سلامت فرد و جامعه
تعداد واحد: 1/5 واحد نوع واحد: نظری- تخصصی پیش‌نیاز: اصول و کلیات اپیدمیولوژی
زمان برگزاری کلاس: روز دوشنبه ساعت: 13-15 مکان برگزاری: دانشکده پرستاری- کلاس شماره

مشخصات مدرسان درس:

نام و نام خانوادگی	تخصص	گروه آموزشی	تلفن همراه	سهم مدرس از درس (%)
استاد مسوول* دکتر زینب خدایاری مطلق	دکترای تخصصی پرستاری	سلامت جامعه و سالمندی	Zeynab.khodayari@gmail.com	100%

اطلاعات فراگیران:

مقطع و رشته‌ی تحصیلی: کارشناسی پرستاری تعداد: 44 نفر

شرح دوره (درس):

- درس پرستاری سلامت جامعه، یکی از دروس اصلی و تخصصی رشته پرستاری در مقطع کارشناسی است که مفاهیم مرتبط با سلامت جامعه را از دیدگاه پرستاری و به شیوه‌ای ملموس‌تر برای آماده سازی پرستاران این تخصص ارائه می‌دهد. این درس به منظور آشنا کردن دانشجویان پرستاری با مفاهیم زبان و اصول همه‌گیر شناسی و کاربرد آن در تجزیه و تحلیل مشکلات بهداشتی جامعه می‌باشد. در این دوره مفاهیمی چون سلامت و بیماری، تاریخ طبیعی بیماری‌ها، پیشگیری و سطوح آن، غربالگری، ارزیابی مداخلات، مراحل سیر بیماری، مدل‌های اپیدمیولوژیک بیماری‌ها و شاخص‌های بهداشتی، مروری بر انواع مطالعات اپیدمیولوژیک مورد بحث قرار می‌گیرند. بر اساس این مفاهیم به بررسی اپیدمیولوژیک بیماری‌های عفونی نوپدید و بازپدید شایع و بیماری‌های غیرواگیر و بیماری‌های مشترک بین انسان و حیوان پرداخته می‌شود.
- بخش اصلی محتوای آموزشی این درس به صورت حضوری و از طریق سخنرانی‌های برنامه‌ریزی شده ارائه می‌شود.
- فراگیران می‌بایست هر جلسه در فرآیند یاددهی- یادگیری مشارکت کنند (بحث گروهی، پرسش و پاسخ).
- بخشی از محتوای آموزشی به صورت گروهی توسط دانشجویان ارائه خواهد شد (کنفرانس گروهی).
- محتوای آموزشی برخی از جلسات در سامانه سمالیو به آدرس <https://samalive.ir/#/main/panel?courseCode=FBHHTTje> بارگذاری خواهد شد.
- نیاز است فراگیران از پیش، منابع معرفی شده مربوط به موضوع هر جلسه را مطالعه کنند تا بتوانند در فرآیند یادگیری فعالانه مشارکت کنند. مطالعه دروس آموخته شده قبلی برای عمق بخشیدن به یادگیری و توانایی مرتبط ساختن سازه‌های محتوای جدید با مباحث پیشین، همچنین آمادگی جهت آزمون‌های کوتاه کلاسی (Quiz/ Short Test) ضروریست.

توانمندی‌ها یا فعالیت‌های مورد انتظار از فراگیران در پایان درس

دانشجو در پایان این دوره بتواند:

- تاریخچه، تعاریف و مفاهیم مربوط به جامعه و بهداشت جامعه و عوامل تأثیرگذار بر آن را شرح دهد.
- تعریف، دامنه کاری، نقش و فعالیت‌های پرستار سلامت جامعه را تعریف کند.
- مفاهیم سلامت، طیف سلامت و بیماری و سطوح پیشگیری را بیان کند.
- عوامل تعیین کننده سلامت (زیستی، فرهنگی، اجتماعی، مذهبی) و چگونگی عملکرد پرستار جامعه نگر را شرح دهد.
- اهداف، اصول و اجزای مراقبت‌های بهداشتی اولیه (PHC) و پوشش همگانی سلامت و نقش پرستار را شرح دهد.
- نظریه‌ها و الگوهای حفظ و ارتقاء سلامت (مدل اعتقاد بهداشتی و مدل ارتقای سلامت) را تبیین و با هم مقایسه کند.

- ۷) نظام های ارائه دهنده خدمات سلامت جامعه و اصول نیاز سنجی بهداشتی جامعه را توضیح دهد.
- ۸) اقتصاد سلامت، تأثیر اقتصاد بر سلامتی و نقش پرستار در اقتصاد سلامت را توضیح دهد.
- ۹) مفاهیم گروه، پویایی گروه، اهداف و نقش های گروه را بیان نماید.
- ۱۰) انواع گروه های آسیب پذیر و نقش پرستار سلامت جامعه در گروه های آسیب پذیر را توضیح دهد.
- ۱۱) مفهوم ایمن سازی، انواع ایمنی، برنامه کشوری ایمن سازی و مداخلات پرستاری قبل، حین و پس از واکسیناسیون را شرح دهد.
- ۱۲) اصول بهداشت مدارس، نقش پرستار مدرسه در غربالگری دانش آموزان و معیارهای رشد و تکامل کودک را بیان کند.
- ۱۳) اهمیت سلامت مادران و نوزادان را درک نماید و شاخص های اصلی دستیابی به سلامت مادران و نوزادان را بیان کند.

اهداف کلی درس:

در طول دوره، دانش و اطلاعات لازم در زمینه مبانی سلامت فرد و جامعه به دانشجویان انتقال می یابد تا بتوانند تدابیر مناسبی جهت توانمندسازی، ارتقای سلامت و حل مشکلات سلامت فرد و جامعه را با کاربست اصول خدمات بهداشتی اولیه، در قالب فرایند پرستاری و مبتنی بر شواهد و با استفاده از تفکر خلاق و مهارت های همکاری ارائه نمایند.

الف) در حیطة شناختی: (فراگیران)

- 1) با مفاهیم مربوط به جامعه، سلامت جامعه و عوامل تأثیرگذار بر آن آشنا شوند.
- 2) تاریخچه، دامنه کاری، نقش و فعالیت های پرستار سلامت جامعه در تیم سلامت را توضیح دهند.
- 3) شایستگی های پرستار سلامت جامعه (بهداشت عمومی و علم پرستاری، ارزیابی و تجزیه و تحلیل، برنامه ریزی، اجرا و ارزشیابی برنامه ها، مشارکت، همکاری و حمایت، فراگیری و تنوع صلاحیت ها، ارتباط، رهبری، مسئولیت پذیری حرفه ای و پاسخ گویی) را توضیح دهد.
- 4) تمایز سطوح سلامت و بیماری را در طیف سلامت و بیماری درک کند.
- 5) سطوح پیشگیری را بیان کند و برای هر کدام بتواند مثال بیاورد.
- 6) مراقبت های اولیه بهداشتی و پوشش همگانی سلامت را شرح دهد.
- 7) نظام ها و سازمان های ارائه دهنده خدمات سلامت جامعه را بشناسد و عملکرد هر کدام را شرح دهد.
- 8) نظریه ها و الگوهای حفظ و ارتقاء سلامت (مدل اعتقاد بهداشتی و مدل ارتقای سلامت) را تبیین و با هم مقایسه کند.
- 9) در حوزه سلامت فرد:
- 10) سبک زندگی سالم و رفتارهای بهداشتی فردی و چگونگی عملکرد پرستار جامعه نگر را باتوجه به عوامل تعیین کننده سلامت تحلیل نماید.
- 11) با اجزای سامانه یکپارچه بهداشت (سیب) ایران و پرونده الکترونیک سلامت آشنا شود.
- 12) بکارگیری فرآیند پرستاری در حفظ، ارتقاء و مراقبت سلامت گروه های سنی شیرخواران، کودکان، نوجوانان، جوانان، میانسالان، سالمندان (براساس آخرین چاپ دستورالعمل های وزارت بهداشت) تشخیص های پرستاری مرتبط

13) مربوط به دوران شیرخوارگی: 271 دینامیک های غیرمؤثر شیرخوردن، 295 پاسخ غیرمؤثر مکیدن، 103 بلعیدن شیرخوار، 315 تأخیر در تکامل حرکتی شیرخوار

14) مربوط به دوران کودکی: 270 دینامیک های غیرمؤثر خوردن، 314 تأخیر در تکامل کودک، 163 آمادگی برای ارتقاء تغذیه
 15) مربوط به دوران نوجوانی: 269 دینامیک های غیرمؤثر خوردن نوجوان، 121 هویت فردی مختل، 167 آمادگی برای ارتقاء درک از خود، 120 کاهش عزت نفس موقعیتی، 118 تصویر ذهنی از جسم خود فرد

16) مربوط به دوران بزرگسالی: 262 آمادگی برای ارتقاء سواد سلامت، 167 سبک زندگی کم تحرک، 188 رفتار سلامتی خطرناک، 292 رفتارهای غیرمؤثر حفظ سلامتی، 276 خود مدیریتی غیر مؤثر سلامتی، 293 آمادگی برای ارتقاء خود مدیریتی سلامتی، 2 تغذیه نامتعادل کمتر از نیاز بدن، 232 چاقی، 233 اضافه وزن، 126 کمبود دانش، 161 آمادگی برای ارتقاء دانش

17) مربوط به دوران سالمندی: 257 سندرم ضعف سالمندی - 297 بی اختیاری ادراری مرتبط با ناتوانی - 16 اختلال دفع ادراری - 11 بیوست - 95 بیخوابی - 96 محرومیت از خواب - 198 الگوی خواب مختل - 298 کاهش تحمل فعالیت - 85 اختلال در تحرک فیزیکی - 89 اختلال تحرک با صندلی چرخ دار - 92 خستگی - 1080 کمبود مراقبت از خود در استحمام - 109 کمبود مراقبت از خود در لباس پوشیدن - 102 کمبود مراقبت از خود در غذا خوردن - 110 کمبود مراقبت از خود در توالیت رفتن - 182 آمادگی برای ارتقاء خود مراقبتی - 193 غفلت از خود - 131 ضعف حافظه - 119 کاهش مزمن عزت نفس - 118 تصویر

ذهنی از جسم خود فرد- 118 تصویر بدنی مختل- 125 بی قدرتی- 26 ضعف در تمامیت پوست- 54 خطر تنهائی- 53 کناره

گیری اجتماعی

18) پرستاری بهداشت مدارس و بکارگیری فرآیند پرستاری در عرصه اقدامات
19) ایمن سازی در ایران و سایر کشورها (براساس برنامه کشوری ایمن سازی بتواند سن و نحوه تزریق هر کدام از واکسنها و مداخلات پرستاری قبل، حین و پس از واکسیناسیون را شرح دهد).

20) سلامت جامعه

21) ارزیابی نظام مند سلامت جامعه و به کارگیری فرآیند پرستاری در جامعه، اصول نیازسنجی بهداشتی جامعه را توضیح دهد.
22) حفظ و ارتقا سلامت جامعه از طریق توانمندسازی اجتماعی و نقش پرستار سلامت جامعه (جامعه به عنوان Partner/ شریک)

23) مراقبت از سلامت در جوامع شهری و روستایی و نقش پرستار سلامت جامعه

24) خشونت و پرخاشگری اجتماعی، نقشها و مسئولیتهای پرستار سلامت جامعه در پیشگیری و مواجهه با آن

25) فقر، بی خانمانی، حاشیه نشینی، مهاجرت و نقش پرستار سلامت جامعه در ارتقا سلامت و توانمندسازی گروه های مذکور بر

اساس فرایند پرستاری

تشخیص های پرستاری مرتبط:

26) کمبود سلامت جامعه- 260 خطر انتقال مهاجرتی دشوار- 141 سندرم پس از تروما- 145 خطر سندرم پس از تروما- 142 سندرم ترومای ناشی از تجاوز- 114 سندرم استرس تغییر مکان- 139 خطر سندرم استرس تغییر مکان- 77 تطابق اجتماعی غیرمؤثر- 76 آمادگی برای ارتقاء تطابق اجتماعی- 138 خطر خشونت به دیگران- 140 خطر خشونت به خود- 151 خودزنی- 289 خطر رفتار خودکشی

27) با مفهوم اقتصاد سلامت آشنا شده، تأثیر اقتصاد بر سلامتی و نقش پرستار در اقتصاد سلامت را تحلیل کند.

28) مفهوم گروه و پویایی گروه، انواع گروههای آسیب پذیر، اهداف و نقشهای گروه و نقش پرستار سلامت جامعه در گروه را بیان نماید.

ب) در حیطه عاطفی:

- 1) نسبت به مفاهیم بهداشتی و سلامتی جامعه، افراد و گروهها آگاه شده و توجه نشان دهد. (توجه)
- 2) تمایل به یادگیری و ایفای نقش خود به عنوان پرستار سلامت جامعه در موقعیتهای متناسب داشته باشد (توجه)
- 3) با اشتیاق کامل پیگیر مباحث مطرح شده باشد. (پاسخ دادن)
- 4) در بحثهای گروهی کلاس با اشتیاق شرکت کند. (پاسخ دادن)
- 5) از ضرورت کاربرد علم پرستاری سلامت جامعه در برنامه های ارتقای سلامت افراد، طرفداری کند. (ارزش گذاری)

ج) در حیطه روانی حرکتی:

- 1) بتواند سیستم بهداشتی منطقه زندگی خود را شناسایی و براساس سلسله مراتب سازمانی چارت اولیه ای برای آنها طراحی نماید. (مکانیسم)
- 2) براساس روش ویندشیلد و با استفاده از حواس پنجگانه، یک مشکل بهداشتی محله/ جامعه خود را ارزیابی کند. (آمادگی)
- 3) به عنوان پرستار در مراکز سلامت جامعه شهری یا روستایی، بتواند خدمات بهداشتی (آموزش بهداشت، واکسیناسیون، غربالگری و بیماریابی برای میانسالان و سالمندان و ...) را به مددجویان ارائه دهد. (آمادگی)
- 4) در جلسات کارآموزی براساس سن و شرایط و سابقه ایمنسازی مددجویان (کودکان، مادران باردار و ...)، تزریق واکسنها را با دقت و به شکل صحیح انجام دهد. (آمادگی)
- 5) هنگام ارائه خدمات واکسیناسیون، اصول زنجیره سرد را کاملاً رعایت کند. (آمادگی)
- 6) در جلسات کارآموزی بتواند حداقل به 5 نفر از مراجعین مراکز سلامت جامعه از گروههای مختلف جمعیت (نوزادان، مادران باردار، دانش آموزان، سالمندان و ...) متناسب با سطح درک و فهم، زبان و فرهنگ و نیاز بهداشتی آنان، آموزش دهد. (آمادگی)

تعیین سهم و نقش دو جزء حضوری و الکترونیک:

- تمامی جلسات کلاس به صورت حضوری و در کلاس درس شماره ... دانشکده پرستاری و مامایی خرم آباد برگزار خواهد شد. در صورت ضرورت نیاز به استفاده از بستر آنلاین (آموزش برخط) به دانشجویان و مسئولین مربوطه اطلاع رسانی خواهد شد.

- تکالیف درس در سامانه سما لایو بارگذاری خواهد شد. دانشجویان به مدت یک هفته فرصت خواهند داشت با مراجعه به صفحه شخصی خود در سامانه سما لایو به آدرس: <https://samalive.ir/#/main/panel?courseCode=FBHHTTje> تکالیف را انجام دهند. سهم تکالیف در ارزشیابی پایان سال 2 نمره از 20 نمره است.

- آیا امکان برگزاری تمامی جلسات درس را به شکل حضوری دارید؟ بله خیر
- آیا برای درس کلاس آنلاین در نظر گرفته‌اید؟ بله (در صورت نیاز و انجام تکالیف درسی) خیر

شیوه ارزشیابی دانشجو و سهم هر کدام از فعالیت‌های مختلف دانشجو:

✓ دانشجویان با روشهای زیر به صورت تکوینی و تراکمی ارزیابی خواهند شد.

ردیف	فعالیت	نمره از بیست
1	انجام تکالیف در زمان مقرر (صرفاً در سامانه سما لایو)	1 نمره
2	آزمون شفاهی (Oral Tests) / آزمون تعاملی رایانه‌ای (Computer Interactive Tests)	1 نمره
3	حضور منظم و شرکت در بحث‌های گروهی کلاس حضوری / مجازی	1 نمره
4	ارزیابی مبتنی بر گزارش پروژه (Project Based Assessment) / کنفرانس گروهی	2 نمره
5	آزمون کتبی (written Tests)	14 نمره

نوع آزمون:

- تشریحی پاسخ کوتاه چندگزینه‌ای جور کردنی صحیح- غلط

پیش‌نیازهای یادگیری:

- مطالعه دروس قبلی و آمادگی پاسخگویی به سؤالات مطرح شده در کلاس درس
- مطالعه موضوع هر جلسه قبل از ورود به کلاس درس وارونه در سامانه سما لایو
- توجه به درس و مشارکت فعال در بحث‌های گروهی در کلاس
- ارائه تکالیف و کنفرانس در زمان تعیین شده
- سایر وظایف در ادامه ترم متعاقباً اعلام خواهد شد.

قوانین و مقررات کلاس (در جلسات آنلاین و جلسات آنلاین به تفکیک):

- عدم استفاده از تلفن همراه در طول کلاس (خاموش/بی صدا)؛
- حضور به موقع و عدم غیبت در جلسات کلاس درس (برای مقررات آموزش)؛
- 3 بار تأخیر در ورود به کلاس، معادل یکبار غیبت محسوب می‌شود.
- خروج مکرر از کلاس درس، معادل عدم ورود بموقع در ارزشیابی لحاظ می‌شود.

شیوه‌ها یا استراتژی‌های تدریس:

- سخنرانی سخنرانی برنامه ریزی شده پرسش و پاسخ
- بحث گروهی یادگیری مبتنی بر حل مسئله (PBL) یادگیری مبتنی بر تیم (TBL)

سایر موارد: کلاس درس وارونه *

* کلاس وارونه (Flipped classroom): در کلاس درس سنتی، تدریس و یادگیری در کلاس رخ می‌دهد و برای فراگیر تکلیف در منزل در نظر گرفته می‌شود. اما در کلاس وارونه، برعکس شاهد یادگیری در منزل و سپس تمرین در کلاس (واقعی یا مجازی) هستیم. استفاده از روشهای فعال مبتنی بر راهبردهای صلاحیت محور (Competency-Based Learning)، جامعه نگر (Community Oriented Education)، یادگیری خود راهبر (Self-Directed Learning)، یادگیری ترکیبی (Blended learning).

منابع درس:

- 1- آیا کتاب خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟ بله خیر

صفحات و فصل‌های مشخص شده برای آزمون	مشخصات کتاب شامل عنوان، نویسندگان، مترجمین، انتشارات، سال و نوبت چاپ
مباحث مربوط به سلامت فرد و جامعه طبق طرح درس	Anderson ET. McFarlane JM, Community as Client: Application of the Nursing Process, Last edition.
"	Stanhope M & Lancaster J. Community & public health nursing: Population-Centered Health Care in the Community, St. Louise, Last edition.
"	Allender J, Rector Cherie L, Warner K. Community & public health nursing: promoting the public's health. Wolters Kluwer, Last edition.
"	ایلدراآبادی اسحق. درسنامه پرستاری بهداشت جامعه (1، 2، 3)، نشر جامعه نگر، آخرین ویرایش
"	برنامه و راهنمای ایمن‌سازی (مصوب کمیته کشوری ایمن‌سازی)، 1403

2. آیا مقاله خاصی برای معرفی به دانشجویان به عنوان منبع درسی در نظر دارید؟ بله خیر

- Persson, L., Rahr, C., Garmy, P., & Einberg, E. L. (2022). School nurses' experiences of health-promoting work to prevent stress in Swedish adolescents. *Frontiers in Psychology, 13*.

3. آیا برای درس خود اسلایدهای مباحث را نیز ارائه می‌دهید؟

بله، تمام مباحث بله، برخی از مباحث خیر

4. منابع مطالعه بیشتر

- 1) حسینی و. و همکاران، پرستاری بهداشت جامعه (1)، نشر جامعه نگر، آخرین ویرایش
- 2) صفاری م. شجاعی د، آموزش بهداشت و ارتقاء سلامت، انتشارات سماط، آخرین چاپ
- 3) مقالات مروری مرتبط با موضوع هر جلسه درس که برحسب موضوع یک هفته قبل از ارائه به دانشجویان داده می‌شود.

تکالیف و پروژه‌های دانشجویان:

1- حضور به موقع و فعال در تالار گفتگو مطابق جدول زمانی مباحث درسی

2- انجام تکالیف محوله در بازه زمانی تعریف شده در سامانه نوید (به تکالیف ارسالی خارج از زمان مقرر به هیچ وجه بازخورد داده نخواهد شد و نمره‌ای تعلق نمی‌گیرد). دانشجویان محترم بازه زمانی پاسخ به تکالیف را حتماً ملاحظه فرمائید).

شرح تکالیف گروهی: دانشجویان در گروه‌های تعیین شده اقدام به جمع‌آوری و سازماندهی محتوای تعیین شده نموده و با نظر مدرس آماده ارائه خواهند شد. پیش از ارائه لازم است فایل نهایی محتوا برای بازبینی مدرس ایمیل شود. مدت زمان ارائه محتوا 45 دقیقه است. تمام اعضای گروه باید قادر به ارائه محتوا و پاسخ به سؤالات همکلاسی‌ها باشند. دانشجویان سایر گروه‌ها موظف به ارزشیابی گروه ارائه دهنده خواهند بود. زمان باقیمانده کلاس به بحث گروهی در خصوص محتوای همان جلسه اختصاص خواهد یافت.

• تکالیف گروهی دانشجویان

عنوان تکالیف	ارائه دهندگان
اصول نیازسنجی سلامت و آموزش بهداشت	گروه اول دانشجویان با نظارت دکتر خدایاری
نظریه‌ها و الگوهای حفظ و ارتقاء سلامت (مدل اعتقاد بهداشتی و مدل ارتقای سلامت)	گروه دوم دانشجویان با نظارت دکتر خدایاری
پویایی گروه و کار با گروه‌های آسیب پذیر	گروه سوم دانشجویان با نظارت دکتر خدایاری
ایمن‌سازی و واکسیناسیون و حفظ زنجیره سرد	گروه چهارم دانشجویان با نظارت دکتر خدایاری
بکارگیری فرآیند پرستاری در حفظ، ارتقاء و مراقبت سلامت گروه سنی کودک و نوجوان	گروه پنجم دانشجویان با نظارت دکتر خدایاری
بکارگیری فرآیند پرستاری در حفظ، ارتقاء و مراقبت سلامت گروه‌های سنی (جوان، میانسال و سالمند)	گروه ششم دانشجویان با نظارت دکتر خدایاری

خودآزمون‌ها

1. آیا برای درس خودآزمون در نظر گرفته‌اید؟ بله خیر

خودآزمون‌ها بسته براساس جدول موضوعات درس در سامانه سمالایو به آدرس <https://samalive.ir/#/main/panel?courseCode=FBHHTTje> بارگذاری شده و دانشجویان موظفند در مهلت مقرر آن را انجام دهند.

سایر فعالیت‌های یادگیری:

- آیا برای درس اتاق بحث در نظر گرفته‌اید؟ بله خیر

- آیا برای درس گفتگوی همزمان در نظر گرفته‌اید؟ بله خیر

جدول زمان‌بندی ارائه مباحث یا موضوعات درس

مدرس	ساعت برگزاری	فعالیت‌های تکمیلی جلسات آفلاین			شیوه ارائه جلسه			عنوان بحث یا موضوع	تاریخ	ردیف
		گفتگو	تکلیف	خودآزمون	آفلاین	آنلاین	حضور			
دکتر خدایاری	13-15	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	مفهوم جامعه، سلامت جامعه و عوامل مؤثر بر آن؛ تاریخچه، نقش و فعالیت‌های پرستار سلامت جامعه	04/6/31	1
دکتر خدایاری	13-15	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	نقش، فعالیت‌ها و شایستگی- های پرستاران سلامت جامعه	04/7/7	2
دکتر خدایاری Flipped	13-15	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	سلامت، بیماری و سطوح پیشگیری؛ عوامل تعیین کننده سلامت	04/7/14	3
دکتر خدایاری Flipped	13-15	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	مراقبت‌های اولیه بهداشتی PHC؛ پوشش همگانی سلامت؛ اقتصاد سلامت	04/7/21	4
دکتر خدایاری	13-15	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	نظام های ارائه دهنده خدمات سلامت در جهان و ایران؛ آشنایی با سیستم شبکه بهداشتی ایران	04/7/28	5
دکتر خدایاری	13-15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	آشنایی با سامانه یکپارچه بهداشت (سیب) و پرونده الکترونیک سلامت	04/8/5	6
دکتر خدایاری	13-15	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	نظریه‌ها و الگوهای حفظ و ارتقاء سلامت	04/8/12	7
دانشجویان و دکتر خدایاری	13-15	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	اصول نیازسنجی سلامت و آموزش بهداشت	04/8/19	8
دانشجویان و دکتر خدایاری	13-15	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	پویایی گروه و کار با گروه‌های آسیب پذیر	04/8/26	9

دانشجویان و دکتری خدایاری	13-15	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	ایمن سازی و واکسیناسیون و حفظ زنجیره سرد	04/9/3	10
دانشجویان و دکتری خدایاری	13-15	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	بکارگیری فرآیند پرستاری در حفظ، ارتقاء و مراقبت سلامت گروه های سنی	04/9/10	11
دانشجویان و دکتری خدایاری	13-15	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	بکارگیری فرآیند پرستاری در حفظ، ارتقاء و مراقبت سلامت گروه های سنی	04/9/17	12
دانشجویان و دکتری خدایاری	13-15	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	پرستاری بهداشت مدارس و بکارگیری فرآیند پرستاری در عرصه اقدامات	04/09/24	13

جدول مشخصات (Blue print) آزمون پایانی درس پرستاری سلامت جامعه

52 سوال تستی و 2 سوال تشریحی (هر سوال تشریحی به ارزش نیم نمره)

تعداد سؤال	وزن	اهمیت فراوانی *	فراوانی (کاربرد موضوع در عمل)	اهمیت موضوع	موضوع درس
4	0/04	4	2	2	جامعه و پرستاری سلامت جامعه و نقش پرستار سلامت جامعه
2	0/04	2	2	1	شایستگی های پرستار سلامت جامعه
6	0/12	6	2	3	سلامت، بیماری و سطوح پیشگیری - عوامل تعیین کننده سلامت
6	0/12	6	2	3	مراقبت های اولیه بهداشتی PHC - پوشش همگانی سلامت - اقتصاد سلامت
4	0/08	4	2	2	نظام های ارائه دهنده خدمات سلامت در جهان و ایران - آشنایی با سیستم شبکه بهداشتی ایران
4	0/08	4	2	2	نظریه ها و الگوهای حفظ و ارتقاء سلامت
6	0/12	6	2	3	اصول نیازسنجی سلامت و آموزش بهداشت
4	0/08	4	2	2	پویایی گروه و کار با گروه های آسیب پذیر
6	0/04	4	2	2	ایمن سازی و واکسیناسیون
6	0/12	6	2	3	بکارگیری فرآیند پرستاری در حفظ، ارتقاء و مراقبت سلامت گروه های سنی
4	0/08	4	2	2	پرستاری بهداشت مدارس و بکارگیری فرآیند پرستاری در عرصه اقدامات